**Материалы к открытому классному часу в рамках конкурса**

**«Учитель года -2012»**

КЛАССНЫЙ ЧАС В 11 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ**: «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»**

**Цель занятия:**

- **Воспитательные**

Развивать сопереживание, сочувствие

- **Развивающие**

Развивать

Коммуникативные способности;

Умения :

Договариваться в возникшей ситуации;

Доверять, сотрудничать;

Умения самооценки, самоконтроля, самокоррекции;

Анализировать, делать выводы.

- **Образовательные**

Познакомить учащихся с понятием толерантности, с проблемами, с которыми сталкиваются в жизни люди с ограниченными возможностями.

**Оборудование:**

- Интерактивная доска;

- Музыкальное оформление

**Ожидаемые результаты:**

Использовать полученные знания в жизненных ситуациях.

**Форма проведения :**

Дискуссия

**Ход классного часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы классного часа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **№ слайда,**  **функции интерактивной доски, оборудование** | **Время** |
| 1. Орг. момент.   Сообщение темы и целей занятия.  Мотивация к деятельности | Здравствуйте уважаемые гости, дорогие ребята.  Меня зовут Воскресова Ася Викторовна.  Сегодня мы с Вами обсудим проблемы, которые никого не оставят равнодушными, заставят задуматься каждого из вас. Предлагаю начать с музыкального эпиграфа.  Мы действительно приходим в этот мир на миг, который нужно прожить в гармонии с окружающими людьми.  Мы с вами будем говорить об умении **строить отношения с теми, кто на нас не похож.**  Все люди имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрений и оскорблений, не смотря на наши различия. Мы все принадлежим к человеческому роду и каждый из нас, будь то мужчина, женщина или ребёнок, неповторим и значим.  Ребята, посмотрите на экран. **Чем отличаются эти люди?**  Спасибо ребята.  А как вы думаете, чем эта девочка отличается от нас? Да, на первый взгляд ничем.  Они такие же как все, но почему то при встрече с ними одни опускают глаза, другие озираются. А ведь они с нами, одной крови, - такие же, но бесконечно другие – бесконечно искренние, простодушные, неподдельные. Они ждут от нас доброго слова, ласкового взгляда и любой жест внимания со стороны, делает их по-настоящему счастливыми. Обычные люди, но с особыми потребностями – люди инвалиды. **И цель нашего классного часа - разобраться, как нам строить отношения с людьми, которые непохожи на нас, людьми с ограниченными возможностями.** Для того, чтобы выстроить схему взаимоотношений, Вы будете работать в группах. | Люди отличаются друг от друга по политическим взглядам, по принадлежности к разным субкультурам, по религиозной принадлежности. Могут отличаться друг от друга по разным признакам: быть разного пола, возраста, национальности. Нищие, бездомные, просящие милостыню.  Очень богатые люди.  Люди бедные, нуждающиеся  Нет, ни чем. | **Слайд 1.**  Музыкальный эпиграф  **Слайд 2.**  Тема «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?»  **Слайды 3.**  Фотографии разных людей  **Слайд 4.**  Фотография девушки в инвалидной коляске.  **Слайд 5.**  Цель | **1 мин**  **2 мин** |
| 1. Обсуждение стихотворения «Сидел слепой на пиджаке…» | Я предлагаю Вам познакомиться со стихотворением «Сидел слепой на пиджаке…» У каждой группы оно есть на столе. Пожалуйста, кто выйдет и зачитает нам его? …. прочитай нам его, пожалуйста.  Спасибо. Скажите ребята, как вы думаете, что заставило прохожего остановиться помочь?  Имеете ли вы опыт общения с людьми с ограниченными возможностями?  Где вы с ними встречались?  Помогаете ли вы таким людям? А как вы им помогаете? | Дети слушают стихотворение  Ответы детей. |  | **3 мин** |
| 1. Обсуждение писем. | Ребята, а вы когда- нибудь задумывались о том, как себя чувствуют люди инвалиды в среде физически и умственно здоровых людей? С какими проблемами сталкиваются?  У каждой группы на партах лежат конверты с выдержками из писем людей – инвалидов, которые они разместили на сайтах в социальных сетях. Каждая группа работает со своими письмами и составляет список проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Работаем 3 минуточки.  Так ребята 1 группа как вы думаете, с какими проблемами сталкивается эти люди?  А что ваша группа думает?  О каких проблемах говориться в письмах?  Я согласна со всеми вами. Действительно люди инвалиды сталкиваются и с психологическими, материальными проблемами, с неадекватным отношением со стороны окружающих. Становятся объектами издевательства со стороны людей.  Глядя на перечень проблем, давайте подумаем, какую из перечисленных **проблем мы можем помочь им решить?**  **Да, действительно,** мы не можем помочь им избавиться от медикаментозной зависимости и материальные проблемы тоже не можем решить, но можем помочь расширить круг их общения, но общаться с ними нелегко, потому что они очень своеобразны.  Давайте продолжим фразу «**Инвалиды – это те же люди, только самые, самые**…» Ребята, хочу от Вас услышать полные ответы. | Предположительные ответы детей.  Это и ограниченности в возможности обучения, ограниченности в возможности отдыха, зависимость от медикаментов, строгий режим дня, материальные проблемы, психологические проблемы, нарушение прав, узкий круг общения, неадекватное отношение со стороны людей.  «расширь круг общения»  Самые ранимые, самые чувственные, несчастные, неуверенные, выносливые, беспомощные… | **Слайд 6.**  Письма инвалидов  **Слайд 7.**  Проблемы  **Слайд 8.**  «Инвалиды – это те же люди, только самые, самые…» | **5 мин**  **1 мин**  **1 мин** |
| 1. Обсуждение фильма | Правильно, но, не смотря на всю их беспомощность, они могут быть и сильными, мужественными, волевыми людьми, силе духа которых можно позавидовать. Инвалиды играют в театре, сочиняют музыку, пишут стихи, рисуют картины, покоряют горные вершины, принимают участие в параолимпийских играх и даже танцуют.  **Какие чувства у вас вызывают эти люди?**  **Почему?** | Уважение, восторг, удивление…  Потому что не смотря на ограниченность своих возможностей, они не падают духом, не сдаются, идут к своей цели и добиваются признания и одерживают победы.  Потому что они не потеряли веру в жизнь. | **Слайд 9.**  Просмотр фильма (танец) | **2 мин**  **2 мин** |
| 1. Работа в группах. | Поработав сегодня на классном часу, мы больше узнали о людях с ограниченными возможностями, об их жизни, чувствах, переживаниях. Мы пришли к необходимости оказания помощи таким людям в решении самой важной для них проблемы – общения.  Давайте вспомним всё, о чём мы с вами говорили и решим, что мы можем дать этим людям и чему они могут научить нас. Эта часть класса напишет на лучиках солнца то, что мы можем дать этим людям при общении. А эта – чему они могут научить нас при общении с ними. У вас 3 минуты.  Итак ребята, так что же мы можем дать им при общении, а чему они могут нас поучить, представитель этой группы разместите на доске ваши лучики солнышка, а мы посмотрим, что у Вас получилось. Не забудьте зачитать нам их.  Так, вторая группа, закрепите на доске ваши утверждения и скажите….  А теперь ребята, посмотрите внимательно на эту схему и ответьте на вопрос, каким словом или фразой можно назвать всё то, что мы с вами выявили?  Спасибо ребята, вы правы это толерантность или **«Искусство жить с людьми, непохожими на нас.»**  **Солнце** одинаково светит всем. Его благодатные лучи обогревают землю. И нужно так строить жизнь, чтобы всем под его лучами было комфортно, уютно, царили радость и счастье.  И так будет, если сильные будут проявлять к слабым уважение, сострадание, считать равными себе, дадут отпор всякому насилию и научат слабых быть стойкими, вселят в их сознание уверенность и оптимизм, чтобы почувствовать, что жизнь прекрасна и удивительна. И поверьте, те, кто по природе не такие, как все, являют примеры мужества, милосердия, жизнелюбия, титанического терпения. Не теряя силы духа, учат закалять силу воли, обрести веру, что жизнь дана не напрасно.  Я думаю, что если Вам когда – либо доведётся натолкнуться на информацию о них с просьбой о помощи, вы не останетесь равнодушными и откликнетесь | **Группа «что мы можем дать этим людям при общении»**  -сострадание  - отказ от насилия  -равные права  -уважение  -уверенность  -стойкость  -оптимизм  Один человек вешает и говорит  Общение с людьми с ограниченными возможностями мы должны строить на основе……  **Группа «чему могут научить инвалиды при общении»**  - мужество  -воля  -веры  -сила духа  -милосердие  -жизнелюбие  -терпение  Один человек вешает и говорит  При общении с людьми с ограниченными возможностями мы можем научиться у них…. | **На доске солнце**  **( Искусство жить с людьми, не похожими на нас)**  **Слайд 9.**  Цели урока  **Слайд 10.**  Музыка со словами на слайде. | **6 мин**  **3 мин** |
|  | Спасибо за работу. Если Вам понравился классный час, был полезным для Вас, информативным, заставил задуматься. Подойдите к доске и возьмите частицу большого сердца, она подскажет Вам как строить отношения с другими людьми.  Ещё раз спасибо. До свидание. |  | **На доске сердца с пожеланиями** | **1 мин** |